

**「105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表**

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
中等學校課程 與教學	選擇題 第 11 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(D)
試 題 內 容	近來媒體報導細懸浮微粒(PM 2.5)造成空氣汙染，危害身體健康，健康國中教師因而在環境保護課程中增加空汙議題的探討，教導學生如何測量空氣汙染並判斷該升何種空汙旗、何時該戴口罩。此屬於何種課程設計取向？ (A)學科取向 (B)學生取向 (C)科技取向 (D)社會取向 原公布答案：(D)			
疑 義 內 容	建議解決方式：貴單位公布的原答案為「C」，照理若是出題的時候將「如何測量」改為「如何辨識」較能符合原題意，否則應更改答案為「D」較適合。 疑義要點：原題幹以「媒體報導細懸浮微粒(PM 2.5)造成空氣汙染，危害身體健康」為此一課程設計的背景原因。由任教健康的教師為了讓學生「增加空汙議題的探討」，其採行的教學活動是「教導學生『如何測量』空氣汙染」、「『判斷該升』何種空汙旗」及「何時該戴口罩」等。檢視原答案為「C」：社會取向，此一取向的課程理念有兩種觀點，一派主張協助學生適應現有的社會秩序，一派主張重建社會。……因此，此種意識型態強調課程選擇的依據是社會價值、社會活動與社會問題，而不只是學科知識，也不是學生興趣。(黃光雄、蔡清田，1999,p58) 而其課程設計方法有卡司威爾的(Caswell)提倡的社會功能法，主張課程設計必須使學生容易實現其社會生活，幫助學生了解現實社會問題，以培養學生解決問題的社會實際能力。依照此一概念對本題幹逐一加以檢視時，將會發現幾點矛盾或語意模糊之處，茲分別說明如下：一是「教導學生『如何測量』空氣汙染」，老師在課堂上若純粹以「口述」表達「如何測量」空汙，而不是使用科技儀器測量，或揭露相關的科技資訊，如行政院環保署空氣品質監測網頁 ( <a href="http://taqm.epa.gov.tw/taqm/tw/fpmi.aspx">http://taqm.epa.gov.tw/taqm/tw/fpmi.aspx</a> ) 等涉及觀察物理性環境之舉動來認識 PM2.5，這將如何使得學生能夠把認識空汙議題的這種行為導向於社會化認知。若是考量到原題幹設計之初衷，題意應以「教導學生『如何辨識』空氣汙染」為宜，不應涉及「測量」的科技用語，而是只涉及到學生的「認知」用語，如「辨識」空氣汙不汙染，個人內心對空汙的主觀感受等。二是老師教懂了學生「如何測量空氣汙染」之後，才會有「判斷該升何種空汙旗」及「何時該戴口罩」等須做出空汙預警和自我保健的動作出現。然而這些的行為（指升旗、戴口罩）出現，是建立在「社會適應」或「社會重建」的概念下而有的行為反應，還是在「科學知識」（科技取向）引導下而產生的行為反應。筆者以為當是以後者為宜。 後面尚有三與四兩點說明，僅能列於上傳附件			

<p>說明</p>	<p>本題幹出現老師帶領學生在環境保護課程中增加空汙議題的探討，符合課程設計的社會取向。故本題無疑義，維持原答案(D)。</p>
-----------	--

**「105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表**

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
中等學校課程 與教學	選擇題 第 15 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	「十二年國民基本教育課程綱要總綱」將本土語文與新住民語文並列，國民中學階段可於彈性學習課程中開設本土語文/新住民語文。此本土語文/新住民語文，屬於下列哪一種課程類型？ (A)理念課程 (B)懸缺課程 (C)正式課程 (D)非正式課程 原公布答案：(C)			
疑 義 內 容	建議解決方式：應更改答案為「D」 疑義要點：根據教育部發行之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」內容，國民中學的彈性學習課程屬於校訂課程，再說明校訂課程之涵義如下，「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。(1)在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。再依據黃光雄等人撰寫之《課程發展與設計》，校訂課程與正式課程之外的「非正式課程」，例如學校所規劃的運動會、教學參觀等學習活動較為相符，可為科目表名列之外的學習活動，故建議應將答案改為(D)非正式課程。			
說 明	「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中之國民中小學課程，分為「領域課程」與「彈性學習課程」兩大類，此兩類皆為課表中應明列的正式課程。依題意於彈性學習課程中開設之本土語文/新住民語文的課程係屬「正式課程」。故本題無疑義，維持原答案(C)。			

**「105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表**

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
中等學校課程 與教學	選擇題 第 18 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試 題 內 容	下列哪一項教師的作為可以增進學生的「後設認知」(metacognition)能力？ (A)讓學生自評作品或學習表現的優缺點 (B)考試之後，公布答案，讓學生訂正錯誤 (C)指定題目並要求學生上網蒐尋相關資料 (D)測驗時要學生摘述文義及分析作者的寫作動機 原公布答案：(A)			
疑 義 內 容	建議解決方式：應更改答案為「A 和 D」 疑義要點：後設認知是個人對自己認知歷程的認知，因此能支配自己的知識是後設認知的指標，選項 D 讓學生摘述文意及分析作者寫作動機是一種涉及統整及推理的歷程，也是一種後設認知的具體實踐。			
說 明	後設認知是指個人對自己的認知歷程能夠掌握、控制、支配、監督、評鑑的高一層的認知，或指個人駕馭既有知識的一種高一層知識。四個選項中，僅有(A)選項具有完整後設認知的歷程描述，其餘選項因為沒有後設認知的歷程描述，較無法確認其能增進學生的後設認知能力。故本題無疑義，維持原答案(A)。			

**「105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表**

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
中等學校課程 與教學	選擇題 第 19 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	王老師為讓學生瞭解自己的數學程度，並力求精進，設計一份具挑戰性的數學習題，讓學生思考解題策略。王老師的作法係應用下列哪一項課程選擇原則？ (A)效果原則 (B)動機原則 (C)能力原則 (D)指導原則 原公布答案：(C)			
疑 義 內 容	建議解決方式：應更改答案為「B」或「C」均給分 疑義要點：學習動機(motivation to learn)是指引起學生學習活動，維持學習活動，並導引該學習活動趨向教師所設定目標的內在心理歷程，學習動機屬於心理性動機，若是受外在環境因素影響而形成的，則為外在動機；若受本身內在需求而產生的話，則為內在動機。根據題意，王老師先讓學生瞭解自己的數學程度，進而設計一份具挑戰性的數學習題，亦可解釋為王老師應用「動機原則」讓學生維持學習動機，黃光雄《課程發展與設計》指出，動機原則是指學生主動參與學習的推進驅力，又稱為學習的激勵原則，學生對計畫或作業感到有興趣時，會比較努力，而且效果也比較好。故建議(B)動機原則也應給分。			
說 明	「能力原則」係指學習經驗應該與學生現有的成就、性向以及其他條件相當，其學習條件是學習者把目標訂在超越自我表現的行為，而且是個可以達成的目標。依據本題題意王老師所設計的數學習題，旨在讓學生瞭解自己的數學程度，並力求精進，故符合課程選擇的「能力原則」。「動機原則」係考量學生的學習興趣。故本題無疑義，維持原答案(C)。			