**１０６年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試**

**類別：中等學校**

**科目：中等學校課程與教學**

|  |
| --- |
| **─作答注意事項─**  **考試時間：８０分鐘**  **作答方式：**  **．選擇題請以黑色２Ｂ鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。**  **．問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。**  **注意事項：**  **．請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。**  **．試題本共６頁，選擇題３０題，問答題４題。** |

**一、選擇題每題2分，共60分（請以黑色2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）**

1. 李老師在數學課以實例陳述正數與負數的加法，並示範計算過程。其目的是希望學生能學到蓋聶(R. Gagné)所主張的哪一種心智技能？

(A)辨別 (B)原則 (C)具體概念 (D)定義概念

2. 楊老師以「問題導向學習」設計教學活動時，就問題的情境設計而言，下列何者 不恰當？

(A)問題的範圍無須設限 (B)問題為可能發生的現象

(C)問題對學生是有意義的 (D)問題能衍生出多種解決方案

3. 謝老師使用兩極化的形容詞來測量學生對某一事物或概念的知覺，以了解學生的情感反應。這屬於哪一種評量方法？

(A)Q技術 (B)強迫選擇法 (C)語意差別法 (D)投射測驗法

4. 張明明喜歡指使同學幫他做事。有一天，他想要黃老師依他的想法更改上課的活動 方式，但黃老師不願意，張明明便發脾氣不願意上課。張明明的行為屬於德瑞克斯 (R. Dreikurs)所提出的哪一項錯誤目標？

(A)尋求注意 (B)尋求報復 (C)尋求權力 (D)避免失敗

5. 「十二年國民基本教育課程綱要」的總綱列有「彈性學習課程」。下列何者較不符合其內容？

(A)由學校開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修

(B)與國民中小學九年一貫課程綱要「彈性學習節數」的意涵及課程規劃方式相同

(C)由學校發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

(D)由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，落實學校本位及特色課程

6. 在西洋的萬聖節前，春水國中教師所共同規劃的課程，由英文介紹萬聖節的來源， 藝術與人文設計萬聖節的裝扮，自然與生活科技探討南瓜的特性，國文閱讀萬聖節的小說。此為何種類型的課程設計？

(A)融合課程 (B)社會重建課程 (C)學生中心課程 (D)主題統整課程

7. 某測驗有A、B兩種題型，A題型20題，每題給予題幹及數個選項，受試者勾選正確選項則得分；B題型3題，每題以一段敘述提出問題，由受試者書寫發揮後，評予 單一總分。相較於A題型，下列有關B題型的敘述，何者較為正確？

(A)信度通常較低 (B)較難準備優良試題

(C)檢測的認知層次較低 (D)內容取樣較具代表性

8. 數學課程小組於發展課程時，召集人強調在設計課程內容與相關學習活動前，必須先分析學生特質、調查學校與社區資源及考量學校教育目標等。該小組的課程發展 方式，較接近下列何種模式？

(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)統整模式

9. 開學一週來，有四位學生分別向林老師報告受到同學的「霸凌」。下列何者最符合 「霸凌」的定義？

(A)曾大華上課愛吵鬧，害我無法專心聽老師講話

(B)巫筱真常常拿走我心愛的東西，並丟進垃圾桶

(C)鄭大雄在打掃時間拿掃把亂揮，差一點打到我

(D)鍾曉君有一次強迫我和她一起蹺課出去網咖玩

10. 姚老師在進行「牡丹社事件」的教學時，先講述當時事件發生的情況，再讓學生依 自訂主題去圖書館蒐集該事件的相關資料，而不是從歷史發展的脈絡去講述該事件。他認為如此較能引發學生的學習動機，學生的學習成效也會較佳。姚老師的做法屬於哪一種組織教材原則？

(A)心理組織原則 (B)論理組織原則

(C)社會組織原則 (D)共同組織原則

11. 校長及總務處根據英語課程小組的規畫，爭取校外補助及調整校內空間，建置英語情境教室，以增加學生的英語學習機會，提升英語素養。該教室屬於葛拉松(A. Glatthorn)所提出的哪一種課程？

(A)支持的課程 (B)建議的課程

(C)教導的課程 (D)習得的課程

12. 下列做法，何者最符合合作學習教學法的「學生小組成就區分法」？

(A)將學生同質分組後，進行小組討論。於討論後，表揚各小組表現最佳的學生

(B)將學生異質分組後，每位小組成員各自研究一個主題，學會後，組內的成員再互相教導

(C)將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，讓學生進行遊戲競賽，再加總遊戲競賽的成績，以評定各小組的表現

(D)將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，對學生進行個別測驗，再加總 個別的進步成績，以評定各小組的表現

13. 段考後，甲生抱怨第一個單元的題目過少。教師如要了解甲生的抱怨是否合理，較宜檢視試卷的何種效度？

(A)內容效度 (B)同時效度 (C)預測效度 (D)關聯效度

14. 陳老師擬培養學生的科學探究能力，使其能在學習過程中，運用自己的觀念進行 分析、歸納和創造。下列何種做法較不適宜？

(A)引導學生針對主題提出問題 (B)安排課堂內的科學討論活動

(C)鼓勵學生能反省自己的經驗 (D)明白指出所期望的探究結果

15. 潘老師在設計八年級人權教育融入相關學習領域的課程時，將期望學生所要學習的 人權教育理論與實務內容，與其所任教學習領域既有的認知、情意、技能等內涵組織在一起。此種作法符合課程組織的哪一規準？

(A)繼續性 (B)程序性 (C)統整性 (D)聯結性

16. 培養學生欣賞美感的教學方式相當多。下列哪一敘述屬於「結構性欣賞」？

(A)展示20幅梵谷的作品，逐一簡介每一幅畫作的創作理念

(B)展示梵谷的「星夜」畫作，讓學生討論並表達欣賞的心得

(C)展示南宋張擇端與明朝仇英的「清明上河圖」，以比較宋明的社會背景

(D)展示達文西「最後的晚餐」畫作時，先分析畫中局部的藝術形式，再介紹全景

17. 德雄常在課堂中帶頭起哄，影響班上的學習活動。許老師為了不讓德雄帶頭起哄， 刻意指派德雄擔任風紀股長，協助管理班級秩序。德雄為了維持班級秩序，自己的 問題行為也有所改善。許老師的做法，較符合下列哪一效應或原則？

(A)比馬龍效應 (B)約翰亨利效應

(C)普利馬克原則 (D)增強相對立原則

18. 在光明國中的校外教學過程中，建志私自離隊又忘了集合時間，因而遲到30分， 影響後續的行程。帶隊老師十分生氣，在車上斥責建志。其他同學看到老師生氣的 樣子，心生警惕。其後，未再發生遲到或私自離隊的情形。下列哪一效應可以解釋 其他同學的行為反應？

(A)羊群效應 (B)蝴蝶效應 (C)漣漪效應 (D)自我效應

19. 教師設計測驗以瞭解學生的認知錯誤型態時，發現某生在「6+4÷2=?」這題的答案是「5」，因而得知該生需加強「先乘除，後加減」的知識概念。該測驗較屬於下列 哪一評量類型？

(A)診斷性評量 (B)總結性評量 (C)最佳表現評量 (D)典型表現評量

20. 吳老師在生涯發展的課堂上，提供「學校排名、模擬考分數、學校設備、地理位置、家長評價、教師知名度」等項目，請學生從自己的觀點，將這些項目，依其重要性 加以排序，並寫下排序的理由。接著，在小組討論後，重新調整自己的排序，並與 大家分享其排序的理由。吳老師採用下列哪一教學方法？

(A)角色扮演法 (B)問題解決法 (C)欣賞教學法 (D)價值澄清法

21. 邱老師拿出一張光碟，請學生在半分鐘內，寫出光碟的用途，且越多越好。邱老師 可藉此評估學生創造力的何種成分？

(A)變通性 (B)獨創性 (C)流暢性 (D)精緻性

22. 余老師在備課時發現教科書的部分內容，可能會對學生產生負面的潛在課程影響， 便與同儕教師共同設計不含潛在課程負面影響內涵的新方案，再加以實施。余老師的做法，較屬於下列哪一課程實施的觀點？

(A)忠實觀 (B)締造觀 (C)情境觀 (D)調適觀

23. 何老師在教導「霧社事件」時，討論「賽德克·巴萊」影片的內容。大明認同莫那魯道率領族人抗暴是民族英雄，但大華卻覺得他過於激烈，讓許多族人白白犧牲。學生間不同看法的差異，屬於下列哪一課程？

(A)理念課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)經驗課程

24. 欣欣中學實施問題導向學習課程已歷三年。該校校長為獲得課程的實施歷程、成果及未來改進方向等訊息，組成課程評鑑團隊，其成員主要為該校各學習領域的召集人、資深優良教師及學校行政人員，並另聘二位校外專家。此種做法屬於下列哪一課程 評鑑類型？

(A)外部人員課程評鑑 (B)學校本位課程評鑑

(C)內部人員課程評鑑 (D)成果導向課程評鑑

25. 某教師要提高其自編成就測驗的信度時，下列何者為較適宜的改善方式？

(A)重新挑選施測對象，使施測的對象具有同質性

(B)保留難度高或低的題目，才具有足夠的區辨力

(C)嘗試編擬更多題目，以便涵蓋完整的教學內容

(D)請一位專家仔細審視題目，避免多人意見交雜

26. 教師應關注學生對課程內容的深度學習。下列有關「戰爭」的教學目標，何者不能 達成較高層次的認知學習結果？

(A)說明歷史上主要戰役的起因 (B)批判各重要戰役將領的功過

(C)提出避免衝突與戰爭的解決方法 (D)以難民立場撰寫「致聯合國信」

27. 下列有關課程發展之「目標模式」與「寫實模式」的比較，何者錯誤？

(A)前者較屬價值取向，後者較屬工具取向

(B)前者較重視目標，後者較強調課程立場

(C)前者強調理性成分，後者指出非理性成分

(D)前者較屬線性模式，後者較屬非線性模式

28. 白老師自編一份測驗，以了解學生在人際溝通與參與公眾活動的情況，但施測後， 她發現此測驗的效標關聯效度不佳。下列何者最可能造成此測驗的效度係數不佳？

(A)此測驗所編製的試題難度適中

(B)所採用的外在效標有效又可靠

(C)此測驗的受試者母群體和外在效標相同

(D)施測期間流感盛行，其情境與平常不同

29. 胡老師藉甲測驗得知學生在團體中的相對表現。周老師則採用乙測驗評估學生的表現是否達到預定的精熟標準。下列有關甲、乙測驗的敘述，何者較為正確？

(A)乙測驗分數的變異較大

(B)甲測驗常採用百分等級或標準分數的方式計分

(C)乙測驗應刪除過易或過難的試題，保留難易適中的試題

(D)甲測驗的內容應較為完整，每個教學目標包含多個試題

30. 大明幫父母賣衣服到凌晨才休息，因此上學常遲到。盧老師要如何運用三明治技術(sandwich technique)與其家長溝通？

(A)先說大明上學遲到的事實，再提出他在校的優良表現，最後說明老師的期望

(B)先說大明在校的優良表現，再提出他上學遲到的事實，最後說大明是位貼心的學生

(C)先說大明上學遲到的事實，再提出請家長讓他提早回家休息，最後說明學校的規定

(D)先說大明上課精神不濟的事實，再提出學校的規定，最後說明輔導室對大明的 輔導措施

**二、問答題每題10分，共40分  
（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）**

1. 教學方案設計的格式包括「教學研究分析」，其內涵通常為「教材內容分析」與 「學生特質分析」二類。請說明上述二類的主要內容，每類至少二項。

2. 請以某一學習領域或學科為範圍，設計用來評量「理解」與「應用」二個認知層次的試題各一題，並說明其理由。

3. 高老師常引用新聞時事作為思辨的主題，鼓勵學生從不同角度分析問題，積極參與 公共議題，提出改善的做法並加以實踐。請指出高老師的課程設計理論取向，並說明該理論取向的特色，至少四項。

4. 導師在開學時通常會寫一封信給學生的家長或監護人，讓他們充分理解自己的班級 經營理念和做法，並請他們保持適切的親師互動。請就理念、做法及親師互動等項目，撰擬此信。

|  |
| --- |
| **試題至此為止** |