

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 14 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(D)
試題內容	青少年的腦部，掌管推理、決策及自制的部位是下列何者？ (A)頂葉 (B)顳葉 (C)枕葉 (D)前額葉			
疑義內容	青少年的腦部，掌管推理、決策及自制的部位是下列何者？貴中心給的答案是<前額葉>，可是在 2009 年台大出的論文中有提到，其實有一部分的<頂葉>也有這樣的功能，我覺得題意不清，有爭論。			
說明	一、青少年的腦部，掌管推理、決策及自制的部位主要是前額葉。 二、2009 年文章提到的只是頂葉一小區域(the inferior parietal lobule)涉及特定作業的表現，並非「掌管」推理、決策及自制。 三、維持原答案(D)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 16 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(D)
試題內容	<p>關於青少年自我發展的敘述，下列哪一項較為適當？</p> <p>(A)青少年的自尊和成就動機無關</p> <p>(B)提早決定未來志向者屬於達成認同</p> <p>(C)父母的情感關係與青少年的自我效能感無關</p> <p>(D)父母對青少年採取嚴格的管教將影響其自尊心</p>			
疑義內容	<p>根據教育心理學-三化取向的理論與實踐/張春興/2012 年 9 月重修二版第十一次印刷/P.75-76 中指出：P.75 第三段第四行 Marcia 以了解青年期自我統合及統合危機的問題。經分析後馬西亞按其自我統合的不同程度，將大學生分為四類及 P.76 第一段第十一行的（3）定向型統合，指在自我追尋中臻於自主定向地步的人。此一類型代表社會發展成熟的學生。他們自認選對了主修學科，也確定自己將來從事的職業。甚至在宗教信仰及兩性關係上，也都有了定著。屬於此一類型的學生其自我統合危機可謂以獲得化解。依以上說明定向型統合是指社會發展成熟的學生，也確定自己將來從事的職業，其自我統合危機可謂以獲得化解，獲得自我統合（自我認同），故(B)提早決定未來志向者屬於達成認同為正確答案。</p>			
說明	<p>一、「提早決定」是辨識預定(identity foreclosure)的另外一種中文說法。</p> <p>二、考生所引用的資料來源並非辨識預定，而是辨識有成(identity achievement)的意義。</p> <p>三、維持原答案(D)。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 19 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試題內容	九年級的小芬常感到緊張、焦慮，一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的想法。這種思考的特性為下列何者？ (A)誇大(magnification) (B)個人化(personalization) (C)過度類化(overgeneralization) (D)極端化的思考(polarized thinking)			
疑義內容	疑義內容：根據過度類化的定義：「把符合某件意外事件的極端信念不適當的用在不太一樣的事件或情境中」。根據題意，一旦考試成績不好（某件意外事件），心裡就產生前途完蛋了的想法（極端信念不適當的用在不太一樣的事件或情境中），此題乃是將考試的事件用在前途完蛋，這兩件事並非相同。 建議將答案納入(C)。			
說明	一、「過度類化」(overgeneralization)是指僅依據單一或少數事證，就過度推論到其他「類似」的人(母群類化)、時(時間類化)或地(情境或事件類化)。以本題為例，倘若是某科考試成績不好，就類推至「其他相似考科」或「所有考科」都會考不好，才是「過度類化」。又好比七年級過得不快樂，便類推八、九年級甚至往後人生都會不快樂，即為時間向度的過度類化。再者，以 Corey 教科書過度類化的舉例，對某個青少年諮商不順利就推論到任何一個青少年，甚至對所有當事人都會不順利。 二、本題的「考試」和「人生」並不是類似的向度或範疇，因此，考試失敗連結到人生完蛋屬於「誇大」，而非「過度類化」或「極端化的思考」。 三、維持原答案(A)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 19 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試題內容	九年級的小芬常感到緊張、焦慮，一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的想法。這種思考的特性為下列何者？ (A)誇大(magnification) (B)個人化(personalization) (C)過度類化(overgeneralization) (D)極端化的思考(polarized thinking)			
疑義內容	誇大一詞為言語超過原有的事實，而當個體對於所遭遇的負面事件立下通則為過度類化，本題所敘述之內容較符合過度類化之定義，故建議原答案選項(A)更改為選項((C)。			
說明	一、「過度類化」(overgeneralization)是指僅依據單一或少數事證，就過度推論到其他「類似」的人(母群類化)、時(時間類化)或地(情境或事件類化)。以本題為例，倘若是某科考試成績不好，就類推至「其他相似考科」或「所有考科」都會考不好，才是「過度類化」。又好比七年級過得不快樂，便類推八、九年級甚至往後人生都會不快樂，即為時間向度的過度類化。再者，以 Corey 教科書過度類化的舉例，對某個青少年諮商不順利就推論到任何一個青少年，甚至對所有當事人都會不順利。 二、本題的「考試」和「人生」並不是類似的向度或範疇，因此，考試失敗連結到人生完蛋屬於「誇大」，而非「過度類化」或「極端化的思考」。 三、維持原答案(A)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 19 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試題內容	九年級的小芬常感到緊張、焦慮，一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的想法。這種思考的特性為下列何者？ (A)誇大(magnification) (B)個人化(personalization) (C)過度類化(overgeneralization) (D)極端化的思考(polarized thinking)			
疑義內容	疑義要點：(D)極端化的思考(polarized thinking) 應可為正確答案。理由：小芬將考試成績結果以二分法分成前途會不會完蛋，如此兩極化的思考，可以得知小芬在這部分也帶有極端化的思考特性。故我認為(D)極端化的思考也符合小芬的思考特性。建議解決方式：將(D)極端化的思考(polarized thinking) 也納入正確答案之中。			
說明	一、「過度類化」(overgeneralization)是指僅依據單一或少數事證，就過度推論到其他「類似」的人(母群類化)、時(時間類化)或地(情境或事件類化)。以本題為例，倘若是某科考試成績不好，就類推至「其他相似考科」或「所有考科」都會考不好，才是「過度類化」。又好比七年級過得不快樂，便類推八、九年級甚至往後人生都會不快樂，即為時間向度的過度類化。再者，以 Corey 教科書過度類化的舉例，對某個青少年諮商不順利就推論到任何一個青少年，甚至對所有當事人都會不順利。 二、本題的「考試」和「人生」並不是類似的向度或範疇，因此，考試失敗連結到人生完蛋屬於「誇大」，而非「過度類化」或「極端化的思考」。 三、維持原答案(A)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 19 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試題內容	九年級的小芬常感到緊張、焦慮，一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的想法。這種思考的特性為下列何者？ (A)誇大(magnification) (B)個人化(personalization) (C)過度類化(overgeneralization) (D)極端化的思考(polarized thinking)			
疑義內容	(C)選項 過度類化意指 將符合某意外事件的極端信念，不適當地用在不太一樣的事件或情境中題目提到:小芬一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的心態這也是一種 將考試類化到人生前途 的狀態因此想請問 (C)選項是否也能算答案			
說明	一、「過度類化」(overgeneralization)是指僅依據單一或少數事證，就過度推論到其他「類似」的人(母群類化)、時(時間類化)或地(情境或事件類化)。以本題為例，倘若是某科考試成績不好，就類推至「其他相似考科」或「所有考科」都會考不好，才是「過度類化」。又好比七年級過得不快樂，便類推八、九年級甚至往後人生都會不快樂，即為時間向度的過度類化。再者，以 Corey 教科書過度類化的舉例，對某個青少年諮商不順利就推論到任何一個青少年，甚至對所有當事人都會不順利。 二、本題的「考試」和「人生」並不是類似的向度或範疇，因此，考試失敗連結到人生完蛋屬於「誇大」，而非「過度類化」或「極端化的思考」。 三、維持原答案(A)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 19 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試題內容	九年級的小芬常感到緊張、焦慮，一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的想法。這種思考的特性為下列何者？ (A)誇大(magnification) (B)個人化(personalization) (C)過度類化(overgeneralization) (D)極端化的思考(polarized thinking)			
疑義內容	正解為(A)誇大(magnification) 個人認為是(C)過度類化(overgeneralization) 過度類化：指根據一些負面事件就下通則。例如：因為我這次數學考的不好，我以後的數學完蛋了。			
說明	一、「過度類化」(overgeneralization)是指僅依據單一或少數事證，就過度推論到其他「類似」的人(母群類化)、時(時間類化)或地(情境或事件類化)。以本題為例，倘若是某科考試成績不好，就類推至「其他相似考科」或「所有考科」都會考不好，才是「過度類化」。又好比七年級過得不快樂，便類推八、九年級甚至往後人生都會不快樂，即為時間向度的過度類化。再者，以 Corey 教科書過度類化的舉例，對某個青少年諮商不順利就推論到任何一個青少年，甚至對所有當事人都會不順利。 二、本題的「考試」和「人生」並不是類似的向度或範疇，因此，考試失敗連結到人生完蛋屬於「誇大」，而非「過度類化」或「極端化的思考」。 三、維持原答案(A)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 19 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試題內容	九年級的小芬常感到緊張、焦慮，一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的想法。這種思考的特性為下列何者？ (A)誇大(magnification) (B)個人化(personalization) (C)過度類化(overgeneralization) (D)極端化的思考(polarized thinking)			
疑義內容	公布答案(A).期刊資料(C). 因為(O)過度類化：(1)指根據一些負面事件就下通則。例如：因為我這次數學考的不好，我以後的數學完蛋了。(2)是指單一事件(成績)來擴大類推至其他事件(前途完蛋)。(X)誇大或貶低：此類思考的人會誇大缺點、貶低長處。例如：即使我今天還算表現的不錯，但還是不過完美，沒有達到標準。			
說明	一、「過度類化」(overgeneralization)是指僅依據單一或少數事證，就過度推論到其他「類似」的人(母群類化)、時(時間類化)或地(情境或事件類化)。以本題為例，倘若是某科考試成績不好，就類推至「其他相似考科」或「所有考科」都會考不好，才是「過度類化」。又好比七年級過得不快樂，便類推八、九年級甚至往後人生都會不快樂，即為時間向度的過度類化。再者，以 Corey 教科書過度類化的舉例，對某個青少年諮商不順利就推論到任何一個青少年，甚至對所有當事人都會不順利。 二、本題的「考試」和「人生」並不是類似的向度或範疇，因此，考試失敗連結到人生完蛋屬於「誇大」，而非「過度類化」或「極端化的思考」。 三、維持原答案(A)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 20 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試題內容	下列哪一種治療取向認為，個體的情感如果沒有充分表達或體驗，將會影響現實生活，進而妨礙與他人的接觸？ (A)完形治療 (B)敘事治療 (C)存在主義治療 (D)女性主義治療			
疑義內容	根據教育 Wiki， http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E6%95%98%E4%BA%8B%E6%B2%BB%E7%99%82%E7%BC%88narrative therapy%E7%BC%89 第二節基本假設中第一行指出敘事治療認為故事會影響實際生活，建構出我們的所看所感和行動。諮商師會傾聽故事，並以問句來引導個案探索。以開放、正面的態度來聆聽，在對話中避免用概括語言(totalizing language)降低個人的複雜性，引導個案把自己和問題分開來，以上說明敘事治療係指案主會表達問題的外化故事而進行治療，也會影響實際生活，故(B)敘事治療為正確答案。			
說明	一、敘事治療認為故事會影響實際生活，但本題題意並未提及「故事」，題幹中關於「沒有充分表達或體驗個體的情感」為完形學派的「未竟事物」。 二、維持原答案(A)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 27 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試題內容	根據馬西亞(J. Marcia)對青少年自我辨識的觀點，下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？ (A)辨識混淆(identity diffusion) (B)辨識預定(identity foreclosure) (C)辨識遲滯(identity moratorium) (D)辨識有成(identity achievement)			
疑義內容	1.杜威實驗主義精神為「做中學」。 2.馬西亞以是否投入及是否經歷危機解釋青少年自我統合狀態。 3.自我統合為經歷危機有投入。 4.做中學即為投入學習中並經歷危機，因而習得知識，了解自我。 本題答案更正為：(C)、(D)。			
說明	一、實驗主義主張做中學，由經驗學習。根據馬西亞的觀點，辨識遲滯與辨識有成皆有經歷危機且有嘗試自我探索，只是前者尚未定向，後者已有定向。 二、本題題幹「下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？」所以，辨識有成者已有定向不再實驗，辨識遲滯者繼續實驗中，因此「最」具有實驗主義者為辨識遲滯者。 三、維持原答案(C)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 27 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試題內容	根據馬西亞(J. Marcia)對青少年自我辨識的觀點，下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？ (A)辨識混淆(identity diffusion) (B)辨識預定(identity foreclosure) (C)辨識遲滯(identity moratorium) (D)辨識有成(identity achievement)			
疑義內容	<p>【疑義要點】有實驗主義的特性應該在「(B)辨識遲滯(identity moratorium)」和「(D)辨識有成(identity achievement)」皆有。【理由】實驗主義(experimentalism).....強調經驗是透過個體與環境的交互作用而來，經驗產生知識，而知識可以改造經驗或產生新經驗，新經驗又產生新知識。(教育 Wiki《實驗主義的課程理念》) 實驗主義一詞常被視為美國哲學家和教育家杜威(John Dewey, 1859~1952)的哲學.....杜威認為知識產生的起點在於發現有疑難的問題，在確定問題性質、試圖針對問題提出可能解答之後，即要進行印證，如果成功，則知識形成。(但昭偉，國家教育研究院《實驗主義》) 由上述論述可知，實驗主義重視個體與環境交互作用，發現問題後嘗試提出解決方法，並進行印證。馬西亞(J. Marcia)對青少年自我辨識的理論中，「辨識遲滯(identity moratorium)」這種人正處在危機中，也尚未投入。個人曾經主動追尋自我認同，但是尚未確定方向；「辨識有成(identity achievement)」這種人經歷過危險，並在某種職業或信念上做了選擇而後投入。(教育 Wiki《個體認同理論》)兩者皆是遇見問題，嘗試解決，只是一丁成功找到解答、一個沒有——所以兩者都應該有實驗主義的精神。且題目未限定「實驗主義的特徵」必須表現在當下，懇請認可「辨識有成(identity achievement)」的過程也有實驗主義的特徵。謝謝！【解決方式】教檢官方答案給(B)辨識遲滯(identity moratorium)，但欲申請(D)辨識有成(identity achievement)也為正確答案。\\</p>			

說明	<p>一、實驗主義主張做中學，由經驗學習。根據馬西亞的觀點，辨識遲滯與辨識有成皆有經歷危機且有嘗試自我探索，只是前者尚未定向，後者已有定向。</p> <p>二、本題題幹「下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？」所以，辨識有成者已有定向不再實驗，辨識遲滯者繼續實驗中，因此「最」具有實驗主義者為辨識遲滯者。</p> <p>三、維持原答案(C)。</p>
----	---

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 27 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試題內容	<p>根據馬西亞(J. Marcia)對青少年自我辨識的觀點，下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？</p> <p>(A)辨識混淆(identity diffusion) (B)辨識預定(identity foreclosure) (C)辨識遲滯(identity moratorium) (D)辨識有成(identity achievement)</p>			
疑義內容	<p>實驗主義(experimentalism)的主要代表人物為 Dewey，其主要是延續實用主義而來（Pragmatism），強調經驗是透過個體與環境的交互作用而來，經驗產生知識，而知識可以改造經驗或產生新經驗，新經驗又產生新知識，因此認為所謂的學習應該由「做中學」的方式獲得知識。因此，此題幹中僅簡略提及「實驗主義」，未多加解釋其歷程，導致考生在歷屆上造成誤會。選項 C 的確是有實驗主義的精神，但是因為辨識遲滯者為處於未定型認同狀態的青年開始試驗不同的職業和意識型態，但尚未做最後的投入，因此不算是獲得新知識。因此愚以為此題解答應更改為 C、D 皆可，避免歧異。</p>			
說明	<p>一、實驗主義主張做中學，由經驗學習。根據馬西亞的觀點，辨識遲滯與辨識有成皆有經歷危機且有嘗試自我探索，只是前者尚未定向，後者已有定向。</p> <p>二、本題題幹「下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？」所以，辨識有成者已有定向不再實驗，辨識遲滯者繼續實驗中，因此「最」具有實驗主義者為辨識遲滯者。</p> <p>三、維持原答案(C)。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

類科（組）別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
青少年發展與輔導	選擇題 第 27 題		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試題內容	根據馬西亞(J. Marcia)對青少年自我辨識的觀點，下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？ (A)辨識混淆(identity diffusion) (B)辨識預定(identity foreclosure) (C)辨識遲滯(identity moratorium) (D)辨識有成(identity achievement)			
疑義內容	理由:張春興教育心理學中提到未定型統合指在自我追尋中，但尚未確定方向的人;定向型統合指在自我追尋中，臻於自主定向地步的人。而實驗主義主張做中學，由經驗學習;辨識遲滯與辨識有成皆有經歷危機且有嘗試過，只是一種有定向一種尚未定向。建議解決方式：CD 都給分。			
說明	一、實驗主義主張做中學，由經驗學習。根據馬西亞的觀點，辨識遲滯與辨識有成皆有經歷危機且有嘗試自我探索，只是前者尚未定向，後者已有定向。 二、本題題幹「下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？」所以，辨識有成者已有定向不再實驗，辨識遲滯者繼續實驗中，因此「最」具有實驗主義者為辨識遲滯者。 三、維持原答案(C)。			