

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	1		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試 題 內 容	<p>趙老師與學生討論作弊問題，多位學生表示：「作弊如果被抓到，會被記過，所以不敢作弊。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，這些學生的道德發展是下列哪一取向？</p> <p>(A)避罰服從取向 (B)相對功利取向 (C)尋求認可取向 (D)社會法制取向</p>			
疑 義 內 容	<p>您好。這題給的答案是(A)避罰服從取向。如果是因為考量到學生因為怕被記過，所以不敢作弊來說。選(A)避罰服從取向來說是並無不妥的。</p> <p>但是 在我國的學制中，有關於記過的相關校規 一般存在於國高中等中等教育中(12-18 歲之間)，即便國小也有相關校規 但顯少用到記過的處理方式。</p> <p>另外，根據張春興(2010，P.84) 表 3-2 的年齡劃分來說(A)避罰服從取向 是 9 歲以下的道德判斷標準。加上避罰服從取向位於 L.Kohlberg 道德判斷標準的第一期 在年齡的考慮上，這個時期的個體並沒有對規定等文體形式的道德認知，所以(A)這個答案有其限制。</p> <p>因此，基於以上的理由 我認為(D)社會法制取向(20 歲以上) 在年齡的考慮也是正確無誤的。</p> <p>以上為本人對本題的疑義。</p> <p>煩請委員釋義，謝謝。</p>			
說 明	<p>首先，社會法制取向的重點在於為了維護社會的運作，法律不可被違背。在本題中學生的道德推理顯然沒有指出此一重點。不符合此一取向。</p> <p>其次，道德發展理論即使指出各階段的年齡，並不意味所有的人到達該年齡自動發展出某階段的能力。在張春興(2010，P.84) 表 3-2 下方也清楚指出”年齡並非嚴格劃分，只是概約區別”。再者，本題中也並未說明學生的年齡。</p> <p>至於國小階段是否常用記過處理方式與本題無關。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	8		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(A)
試 題 內 容	<p>方老師教數學，她一週以一個單元為範圍，要學生每天花20分鐘做3~4題數學題目。方老師的做法，較符合下列何種原理？</p> <p>(A)分散練習 (B)集中練習 (C)過度學習 (D)自主學習</p>			
疑 義 內 容	<p>依據黃政傑教授《教學原理》P147-148，反覆練習的方是從時間分配而言，有分散練習和集中練習。</p> <p>本題「方老師以一週一個單元為範圍，要學生每天花 20 分鐘做 3~4 題數學題目」，<u>此敘述題意不清</u>，是從原本 1 次須花 50 分鐘的 20 題分成每天花 20 分鐘 3~4 題；還是從原本每天 10 分鐘 1 題，增加為 20 分鐘 3~4 題？而題型 3~4 題，是相同題目，或是不同題目也無說明。</p> <p><u>單就「每天花 20 分鐘」一敘述，無法辨別是何種情境</u>，「20 分鐘」可看做(A)分散練習，但是有<u>持續不斷</u>的「<u>每天</u>」，亦可看做(B)集中練習。</p>			
說 明	<p>根據某書說明，對集中與分散練習的定義</p> <p>分散練習是 practice in brief periods with rest interval.</p> <p>集中練習是 practice for a single extended period.</p> <p>依據上述的定義，本題的情境符合分散練習。</p> <p>題幹上的說明是一週以一個單元為範圍，換言之，學生是以學會該單元能力為目標，在這個前提下，每天練習 20 分鐘(時間不算長，每天做間隔)，是將一週要學會的分散到每一天練習。</p> <p>題目要求選擇的是較符合的答案。分散練習顯然比集中練習來得適當。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	9		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(D)
試 題 內 容	下列何者屬於操作制約學習？ (A)小華害怕蟑螂，因為每次蟑螂出現他的媽媽就會大聲尖叫 (B)阿宏知道走哪一條路可以最快到達學校，因為他熟悉附近環境 (C)莉莉不在課堂上講話，因為她看到班上同學講話會被老師責罵 (D)小銘會以哭來引起父母的注意，因為他一哭就會得到父母的關注			
疑 義 內 容	答案為選項(D) 但是選項 C 應可認定為莉莉因操作制約之處罰制約而致不敢在課堂上講話, 故選項 C 也可作為操作制約之學習			
說 明	在本題的 (C)，莉莉本身並未被處罰，是班上其他同學被處罰，故很明顯的是社會學習中的替代學習而非操作制約學習。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	10		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	<p>某節目要求參賽者在限定時間內記下10組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較<u>不</u>符合訊息處理理論的哪項特徵？</p> <p>(A)短期記憶的容量是有限的 (B)感官收入訊息須注意力處理 (C)程序性記憶保留的時間較長 (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間</p>			
疑 義 內 容	<p>理由：(A)短期記憶的容量是有限的→短期記憶的容量是 7 ± 2 個單元。(C)程序性記憶保留的時間較長→程序性記憶是指條件與動作的聯結，固與本節目的靜態性質較無關係。此題所問為「該節目的設計比較不符合訊息處理理論的哪項特徵」，所以節目活動的不合理性在於超過人的短期記憶容量，以達到挑戰活動的目的，故(A)選項的「短期記憶的容量是有限的」是較符合題目的問題的。</p>			
說 明	<p>題幹要求的是比較不符合的，很顯然的選項 (C) 與節目設計最不相干。</p> <p>節目的設計在挑戰人類短期記憶的限制，正因為短期記憶的容量是有限的，節目才敢給高額獎金，因為知道能夠拿到獎金的觀眾必然不多。故本節目的設計是符合 (A) 的特徵。本題的問題並非問本節目設計的不合理性。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	10		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	<p>某節目要求參賽者在限定時間內記下10組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較<u>不符合</u>訊息處理理論的哪項特徵？</p> <p>(A)短期記憶的容量是有限的 (B)感官收入訊息須注意力處理 (C)程序性記憶保留的時間較長 (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間</p>			
疑 義 內 容	<p>節目要求參賽者必須記下 10 組密碼，但短期記憶的容量為 7 ± 2 項，也就是我們一次只能思考 5 到 9 個東西，因此設計{10 組}是超過短期記憶的容量範圍，所以答案應為 A，也就是節目本身的設計，並未符合訊息處理論中，短期記憶的容量是有限的，這一特徵。</p>			
說 明	<p>題幹要求的是比較不符合的，很顯然的選項 (C) 與節目設計最不相干。</p> <p>節目的設計在挑戰人類短期記憶的限制，正因為短期記憶的容量是有限的，節目才敢給高額獎金，因為知道能夠拿到獎金的觀眾必然不多。故本節目的設計是符合 (A) 的特徵。本題的問題並非問本節目設計的不合理性。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	10		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	<p>某節目要求參賽者在限定時間內記下10組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較<u>不符合</u>訊息處理理論的哪項特徵？</p> <p>(A)短期記憶的容量是有限的 (B)感官收入訊息須注意力處理 (C)程序性記憶保留的時間較長 (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間</p>			
疑 義 內 容	<p>如佐證資料呈現，圖中說明感官收錄後，須經過注意再到達短期記憶，文內也有提到：「其中感官收錄是指個體憑視、聽、嗅、味等感覺器官對外界刺激的感應(3 秒以下)；短期記憶是指感官收錄後在經注意而在時間延續到 20 秒以內的記憶」依據教育部的百科佐證資料，對於 B 選項提出疑義，認為應該改成「短期記憶須經注意力處理」，故認為 B 選項不符合訊息處理理論的特徵。</p>			
說 明	<p>題幹要求的是比較不符合的，很顯然的選項 (C) 與節目設計最不相干。</p> <p>根據某書，圖二上方的文字說明，注意力在感覺記憶、短期記憶、長期記憶均扮演重要角色。感官收錄是選擇性的。本題問的是節目設計依據，感官收入訊息須注意力處理，最後才可能答出而得到高額獎金，故 (B) 選項是對的</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	10		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	<p>某節目要求參賽者在限定時間內記下10組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較<u>不符合</u>訊息處理理論的哪項特徵？</p> <p>(A)短期記憶的容量是有限的 (B)感官收入訊息須注意力處理 (C)程序性記憶保留的時間較長 (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間</p>			
疑 義 內 容	<p>一般人的記憶儲存量平均數為 7(7 加減 2)，而依照題意，要在限時內記住 10 組密碼，已經超過了短期記憶的容量，所以這樣的遊戲設計並不符合“短期記憶容量是有限的”這項特徵，所以選(A)應該也是可以的。</p>			
說 明	<p>題幹要求的是比較不符合的，很顯然的選項 (C) 與節目設計最不相干。</p> <p>節目的設計在挑戰人類短期記憶的限制，正因為短期記憶的容量是有限的，節目才敢給高額獎金，因為知道能夠拿到獎金的觀眾必然不多。故本節目的設計是符合 (A) 的特徵。本題的問題並非問本節目設計的不合理性。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	10		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	某節目要求參賽者在限定時間內記下10組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較 <u>不符合</u> 訊息處理理論的哪項特徵？ (A)短期記憶的容量是有限的 (B)感官收入訊息須注意力處理 (C)程序性記憶保留的時間較長 (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間			
疑 義 內 容	C)某節目要求參賽者在限定時間內記憶 10 組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較不符合訊息處理理論的哪項特徵？ A.短期記憶的內容量是有限的要求限定時間內去做記憶可用短期記憶，但 10 組明顯超過 7 加減 2 原則，依此推斷不符合短期記憶的容量是有限，不談特殊案例，就以短期記憶的觀點來看，該節目明顯不符合訊息處理理論的這項特徵。建議答案 A 也給分。			
說 明	題幹要求的是比較不符合的，很顯然的選項（C）與節目設計最不相干。 節目的設計在挑戰人類短期記憶的限制，正因為短期記憶的容量是有限的，節目才敢給高額獎金，因為知道能夠拿到獎金的觀眾必然不多。故本節目的設計是符合（A）的特徵。本題的問題並非問本節目設計的不合理性。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	14		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(B)
試 題 內 容	上國文課時，章老師問了一個問題，然後請美惠來回答，美惠正確地回答了這個問題。按照法蘭德斯(N. Flanders)的教室語言互動分析系統，這是屬於下列哪一種互動？ (A)學生的自發性語言 (B)教師引起的學生言語反應 (C)教師講述事實或表達意見 (D)教師接納或使用學生的想法			
疑 義 內 容	章老師問一個問題，然後請美惠來回答。本題若問題至此結束，答案為(D)，沒有爭議。 但後述「 <u>美惠正確地回答了這個問題</u> 」， <u>老師提何種問題？</u> 在題目並未說明。若老師提問感覺或是態度問題，如：老師問：「妳上學是否該遲到？」美惠答：「我覺得不應該。」在此種情境下，答案應是「接納學生的感覺。」若非感覺或態度問題，僅為一般性問題，如：老師問：「 $9 \times 9 = ?$ 」美惠答：「81」， <u>題目『正確地』為關鍵字，代表老師接受美惠的答案</u> ，選項應為(B)與(D)教師接納或使用學生的想法。 <u>(D)選項有澄清、建立或發展學生建議的觀念，亦即老師問美惠時，同時向班上其他同學澄清、建立該問題之正確概念。</u>			
說 明	<p>觀諸題意，若刪去「<u>美惠正確地回答了這個問題</u>」一句，依疑義者所提供資料，應歸在「學生講」之「反應」項下—教師引發內容（章老師問了一個問題）、誘導學生發言（然後請美惠來回答），也就是(B)教師引起的學生言語反應，疑義提出者認為題目上雖未說明<u>老師提何種問題？</u>但是，此點應未對答案之選擇造成混淆。</p> <p>疑義的關鍵在「<u>美惠正確地回答了這個問題</u>」這個情境，疑義提出者認為『<u>正確地</u>』三字，<u>代表老師接受美惠的答案</u>，故應改分類至「教師講」之「反應」項下，較屬於(D)教師接納或使用學生的想法。</p> <p>然而，仔細審視題目，在題目中並未明確設計老師認定學生回答正確的情境。再者，由題目中更無法類推至疑義提出者所寫的「教師接納或使用學生的想法」甚或「<u>澄清、建立或發展學生建議的觀念，亦即老師問美惠時，同時向班上其他同學澄清、建立該問題之正確概念</u>」。</p> <p>基於以上的理由，本題維持原答案(B)。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	17		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(D)
試 題 內 容	下列做法何者較能彰顯學校教育的選擇功能？ (A)辦理校慶園遊會 (B)營造友善校園文化 (C)發展學校特色課程 (D)數理資優班招生考試			
疑 義 內 容	問題:下列何種做法較能彰顯學校教育的選擇功能？帕森斯<T.Parsons>以社會學的觀點分析美國中小學校班級體系的主要功能，一個是社會化，另一個則為選擇的功能。透過這兩項功能，學校可以為社會培養具有共同價值與信念，以及適當工作能力的人才。換言之，學校是一個選擇與分配的機構，傳輸知識技能，並針對學生能力進行分類，或協助學生發展能力，導向未來的職業類別與地位。{發展學校特色}也就是學校必須考量本身的條件與學生未來發展需要，選擇優勢投入。發展學校特色的行銷策略必須與課程結合，體現於實際教學活動中，因此，學校能否發展符應學校目標的特色課程，是落實學校優質化的關鍵策略。{學校特色}意指學校根據自身情境，衡諸時代需求，發展出足以反映社會正義，又可提高學校效能的高品質教育風貌。因此，<D>數理資優班招生，此一選項限定於數理方面的長才，不若<C>發展學校特色課程，來的寬廣，容納更多不同專才之學生。			
說 明	<p>本題雖沒寫出帕森斯(T. Parsons)之人名，但是主要目的確是如疑義提出者所引用，在測驗出考生對的「選擇功能」之理解。</p> <p>帕森斯的選擇功能，依據某書所寫：「在現代分工複雜的社會中如何根據社會的結構與需要，將每個人的性向與能力分配到適當的位置，以達到人盡其才、才盡其用的目的，這便是選擇的功能。」答案(D)數理資優班招生考試，很明顯的是學校透過招生考試來選擇學生到某個位置。</p> <p>再者，疑義內容所提「{發展學校特色}也就是學校必須考量本身的條件與學生未來發展需要，<u>選擇</u>優勢投入。」其中出現之選擇，並非在選擇學生，反而是最後一句所提「容納更多不同專才之學生」。由此觀之，所提資料重點似乎不在選擇而在廣納，選擇的概念不是很明顯的。</p> <p>基於以上的理由，維持原答案(D)。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	17		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(D)
試 題 內 容	下列做法何者較能彰顯學校教育的選擇功能？ (A)辦理校慶園遊會 (B)營造友善校園文化 (C)發展學校特色課程 (D)數理資優班招生考試			
疑 義 內 容	選項(C)發展學校特色課程(D)數理資優班招生考試。依據 103 年 9 月 12 日臺教授國部字第 1030093055B 號令訂定「高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項」 <u>第三條(六)審查程序及重點(3)課程規劃，包括數學、自然科學...</u> 又依教育部 101 年 12 月 4 日臺中(三)字第 1010220405 號函修改版「十二年國民基本教育課程綱要研修的問與答」Q2 第一段說明，高中、綜高、高職、五專學校特色招生之 <u>特色課程規劃具體方案...提供招生區審查與學校發展特色課程之引導與參考。</u> 綜上述兩條規定， <u>學校特色課程包括數理類課程，且特色課程做為招生用途</u> ，故(C)選項較(D)選項適合，亦即(C)包括(D)的內容。			
說 明	<p>本題主要在測驗出考生對帕森斯(T. Parsons)的「選擇功能」之理解。帕森斯的選擇功能，依據某書所寫：「在現代分工複雜的社會中如何根據社會的結構與需要，將每個人的性向與能力分配到適當的位置，以達到人盡其才、才盡其用的目的，這便是選擇的功能。」答案(D)數理資優班招生考試，很明顯的是透過招生考試來選擇學生，分配學生在適當位置學習。</p> <p>至於(C)發展學校特色課程，與選擇的關係則比較隱晦不明，其理由如下：</p> <p>1. 「發展學校特色課程」，並非是「十二年國民基本教育」所專有，因此建議不要將此限定在十二年國教的範圍內。</p> <p>2. 即使是指十二年國教的招生配套措施特色招生特色課程，依教育部101年12月4日臺中(三)字第1010220405號函修改版「十二年國民基本教育課程綱要研修的問與答」：「103學年度每位高一新生，無論是接受經由免試入學的校本特色課程，或特色招生入學的特色招生特色課程，兩者皆是要讓每位學生<u>適性優質地學習，並無優劣高下之分，只有適性與否之別。</u>」以上所引，可明顯的體會到，即使十二年國教的招生配套措施，如同疑義者所引之「<u>特色課程規劃具體方案...提供招生區審查與學校發展特色課程之引導與參考。</u>」之指示看來，其本質還是在促進適性優質學習，儘量不要作到明確分出高下的選擇功能。</p> <p>由上可知，從學校特色課程的本義與實務以及十二年國教的理想兩方面觀之，都不在強調選擇的功能，建議考生莫單從十二年國教的配套措施來解讀學校特色課程，而從學校特色課程的本質審視之，應是比較恰當的。在此情況下，(D)的選擇功能就比(C)明確，故答案仍維持 (D)。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	18		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(B)
試 題 內 容	下列何者的主張認為，個人或家庭的背景或品味是造成社會不平等的重要因素？ (A)衛里斯(P. Willis)的文化創生 (B)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本 (C)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識 (D)包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)的符應原則			
疑 義 內 容	關於(D)選項的符應原則意指家庭的社會階層的資源或文化會影響其後代的社會地位階層，而此概念的提出也是根基於社會的不平等此選項應也能說明此題幹之解釋			
說 明	<p>包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)的符應原則，乃是謂「美國資本主義的教育，透過教育的社會關係與工作關係之間的符應原則，而產生的再製機制；而基本的動力因素，乃是社會的經濟結構。」</p> <p>換言之，包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)的符應原則，其重點只是停留在「<u>教育</u>的社會關係與<u>工作</u>的社會關係之間的符應」，要討論到社會不平等還要更進一步論述。假如真的要如疑義內容進一步討論到社會不平等，請注意以上所引的後兩句--「基本的動力因素，乃是社會的經濟結構。」其義乃是說明包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)是從「<u>社會的經濟結構</u>」觀點來解釋<u>社會不平等</u>。也就是說，他們並非從文化品味的觀點來解釋社會的不平等，因為其歸因確實有其局限，所以會另有以上所引資料 21-22 布迪爾(P. Bourdieu)、衛里斯(P. Willis)等學者提出其它觀點，以補其不足。</p> <p>基於以上的理由，答案比較不可能是(D)，故維持原答案(B)。</p>			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	19		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(B)
試 題 內 容	由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？ (A)公立學校學雜費較私立學校低 (B)在教育預算中調高高等教育經費 (C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校 (D)較富裕地區的班級教師編制數量較多			
疑 義 內 容	疑義內容：根據過度類化的定義：「把符合某件意外事件的極端信念不適當的用在不太一樣的事件或情境中」。根據題意，一旦考試成績不好（某件意外事件），心裡就產生前途完蛋了的想法（極端信念不適當的用在不太一樣的事件或情境中），此題乃是將考試的事件用在前途完蛋，這兩件事並非相同。建議將答案納入(C)。			
說 明	疑義內容似與試題內容無關，故仍維持原答案(B)。			

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	19		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(B)
試 題 內 容	<p>由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？</p> <p>(A)公立學校學雜費較私立學校低</p> <p>(B)在教育預算中調高高等教育經費</p> <p>(C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校</p> <p>(D)較富裕地區的班級教師編制數量較多</p>			
疑 義 內 容	<p>疑義要點:答案疑義疑義內容: 茲閱讀謝文全老師〈教育行政學：理論與案例〉一書第 105 至 107 頁，申述其意涵: Guthrie、Grams 與 Pierce (1988)認為在西方民主社會中,教育財政政策三種價值觀 (一)公平: 1. 水平公平 2. 機會公平 3. 垂直公平 (二)效率 (三)自由其中,水平公平主張「相通條件,相同待遇」,將每位學生、家庭、地區均視為相等單位,均應享有相同的資源,因此不論其就讀學校、居住地區之差異,每一位學生應該享有相同的教育經費或補助,亦即「教育機會均等」概念。反之即為水平不均等。垂直公平主張「差別條件,差別對待」,或「對差別特性者給予差別對待」。對於條件越是不利者,給的資源就越多,與 John Rawls 的〈正義論〉主張「差異原則」概念相通,如:教育優先區概念。反之即為垂直不均等。依據上述總結,選項 B 調高高等教育經費違背「教育機會均等」概念,應為水平不均等。選項 C 因是偏遠地區學校,地方政府原應秉持垂直公平、差異原則,給予優先補助或保障,題幹卻反而關閉和合併偏遠地區學校,即為垂直不均等。故建議應將正確答案修正為 C 選項。謝謝</p>			
說 明	<p>關於垂直公平與水平公平或者垂直均等與水平均等的定義,因人而異。</p> <p>若依疑義內容所提供之界定:垂直公平主張「差別條件,差別對待」,或「對差別特性者給予差別對待」。對於條件越是不利者,給的資源就越多,與 John Rawls 的〈正義論〉主張「差異原則」概念相通,如:教育優先區概念。反之即為垂直不均等。</p> <p>依上所引「對於條件越是不利者,給的資源就越多」換言之,「對於條件越是有利者,給的資源就越少」,都是所謂垂直平等。反之,條件不利給得少,條件有利給得多,這就是垂直不平等。以此觀之,(C) (D)甚或是(A)都可能是答案,但是基於單選題設計的理念乃是選出一個最佳答案,在社會科學若干名詞的定義因人而異的情況下,此題如欲選出一最佳答案,勢必採用另一套對垂直公平與水平公平的定義來衡量之。</p> <p>關於本題,在不討論均等與公平字義上差異之情況下,垂直均等與水平均等之出處,引用為某書。關於垂直不平等,該書提到:「國家在分配教育資源時,…產生哪一階段之教育比較重要的問題。…有限的教育資源是否應該平均分配於各個教育階段」。</p>			

	換言之，本題主要乃是問在資源固定的情況下，何種分配法會造成重視某一階段而產生垂直不平等之情形，因只有答案(B)是針對教育階段來設計答案，與其它答案都比較地方政府因其各自政治經濟文化所產生其權責管轄的國民教育階段之投入有所差異而造成其所謂的「水平不均等」的(A) (C) (D)有所區隔，故仍維持原答案(B)。
--	--

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	19		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(B)
試 題 內 容	<p>由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？</p> <p>(A)公立學校學雜費較私立學校低</p> <p>(B)在教育預算中調高高等教育經費</p> <p>(C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校</p> <p>(D)較富裕地區的班級教師編制數量較多</p>			
疑 義 內 容	<p>問題:由於茲分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？ 答案是，但我認為<A>公立學校學雜費較私立學校低，也可以。因為所謂{垂直公平}意謂不同特質不同對待，亦即依照學童的個別差異給予不同的對待。衝突論認為個人社會社會階層的高低，往往受到不平等的社經背景繼承、勞動的階層意識、不利的相對剝奪、文化資本的缺乏或霸權、暴力等結果影響，並非完全反映個人的才能或勤奮程度。因此社會階級的不同，使的中低階層的人民文化資本較弱，並反映在教育過程當中，在升學考試的潮流下屬於低成就者，大多讀高職或是私立的高中。社會階層化與教育成就之間雖有關係，但並非必然一致，還有許多中介因素造成，例如:家庭物質條件、教養方式、價值觀、語言型態等等，而許多調查研究發現，通常社經地位較佳的子女，在學校的表現較佳，更有機會受到高等教育，而這些文化資本較好的家庭，子女通常選公立學校為第一優先志願，他們本身不論是在財力、精神文化、學業能力，都比其他人高，卻讀學費少的學校；而收入較少、文化資源薄弱、學業差又想繼續升學的學生，往往只好選擇昂貴的私立學校。此時假如公立學校的學雜費較私立學校低，不又是雪上添霜，加強垂直的不均等，弱者繳交更多的錢，強者繳交更少的錢，形成教育機會的歪斜嗎？</p>			
說 明	<p>關於垂直公平與水平公平或者垂直均等與水平均等的定義，因人而異。</p> <p>若依疑義內容所提供之界定：垂直公平主張「差別條件，差別對待」，或「對差別特性者給予差別對待」。對於條件越是不利者，給的資源就越多，與 John Rawls 的<正義論>主張「差異原則」概念相通，如:教育優先區概念。反之即為垂直不均等。</p> <p>依上所引「對於條件越是不利者，給的資源就越多」換言之，「對於條件越是有利者，給的資源就越少」，都是所謂垂直平等。反之，條件不利給得少，條件有利給得多，這就是垂直不平等。以此觀之，(C) (D)甚或是(A)都可能是答案，但是基於單選題設計的理念乃是選出一個最佳答案，在社會科學若干名詞的定義因人而異的情況下，此</p>			

	<p>題如欲選出一最佳答案，勢必採用另一套對垂直公平與水平公平的定義來衡量之。</p> <p>關於本題，在不討論均等與公平字義上差異之情況下，垂直均等與水平均等之出處，引用為某書。關於垂直不平等，該書提到：「國家在分配教育資源時，…產生哪一階段之教育比較重要的問題。…有限的教育資源是否應該平均分配於各個教育階段」。</p> <p>換言之，本題主要乃是問在資源固定的情況下，何種分配法會造成重視某一階段而產生垂直不平等之情形，因只有答案(B)是針對教育階段來設計答案，與其它答案都比較地方政府因其各自政治經濟文化所產生其權責管轄的國民教育階段之投入有所差異而造成其所謂的「水平不均等」的(A) (C) (D)有所區隔，故仍維持原答案(B)。</p>
--	--

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	40		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	<p>39-40為題組</p> <p>閱讀下文後，回答39-40題。</p> <p>某位國小老師與學生討論「公平」的問題——</p> <p>師：什麼是公平？</p> <p>生：公平就是不偏心，給每個人同樣的東西。</p> <p>師：媽媽要怎麼公平地分蛋糕給孩子？</p> <p>生：給每個孩子一樣大或一樣多的蛋糕。</p> <p>師：對十歲的大哥哥和兩歲的小妹妹，要給他們一樣大的蛋糕嗎？</p> <p>生：如果給兩個人的蛋糕都很大，妹妹會吃不完；如果都很小，哥哥會不夠吃。所以要給哥哥大一點的，給妹妹小一點的。</p> <p>師：這樣不是不公平嗎？</p> <p>生：讓他們都吃得一樣飽，都覺得很高興，就好了。</p> <p>師：重要的是讓他們得到同樣的滿足，是嗎？</p> <p>生：對！大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。</p> <p>上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？</p> <p>(A)分配性正義</p> <p>(B)補償性正義</p> <p>(C)需求的正義</p> <p>(D)報酬的正義</p>			
疑 義 內 容	<p>有關上述四個選項 (A) (B) 皆為亞里斯多德 (Aristotle) 對於正義概念提出的論述 (C) (D) 查無此兩者論述的出處來源及相關理論 分配性正義：「分配的正義」指團體的主要領導者依成員的才能、功勳、地位、需要，平均分配給成員們所應得的職位、責任及福利。</p> <p>分配的正義主要在利益分配，負責分配的團體領導者，在分配時應有一定的標準，合情合理的分配給團體成員。因為各人的環境、條件、才能、需求不同，所負的責任有輕重之別，付出的心力也有多少的差異，因此職務分配要考量能力的適合與否。 考生判斷：有關正義的原則理論須有根據來源，因此即將(C) (D)刪除且有關分配性正義，即指針對成員的才能、功勳、地位、需要，進行不同標準的利益分配故選(A)分配性正義</p>			

<p>說明</p>	<p>本題的提問方式是「上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？」這表示考生應讀完全文，在四個選項中選擇「最後獲得」的公平觀念「較符合」的一種原則，對話最後學生學習到「大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。」因此，需求的正義才是全文最後的學習，分配性正義只是對話的開端，在四個選項中比較，仍以需求的正義較能涵蓋最後獲得的公平觀念。本題維持原來的答案(C)。</p>
-----------	--

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	40		<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	<p>39-40為題組</p> <p>閱讀下文後，回答39-40題。</p> <p>某位國小老師與學生討論「公平」的問題—</p> <p>師：什麼是公平？</p> <p>生：公平就是不偏心，給每個人同樣的東西。</p> <p>師：媽媽要怎麼公平地分蛋糕給孩子？</p> <p>生：給每個孩子一樣大或一樣多的蛋糕。</p> <p>師：對十歲的大哥哥和兩歲的小妹妹，要給他們一樣大的蛋糕嗎？</p> <p>生：如果給兩個人的蛋糕都很大，妹妹會吃不完；如果都很小，哥哥會不夠吃。所以要給哥哥大一點的，給妹妹小一點的。</p> <p>師：這樣不是不公平嗎？</p> <p>生：讓他們都吃得一樣飽，都覺得很高興，就好了。</p> <p>師：重要的是讓他們得到同樣的滿足，是嗎？</p> <p>生：對！大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。</p> <p>上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？</p> <p>(A)分配性正義(B)補償性正義(C)需求的正義(D)報酬的正義</p>			
疑 義 內 容	<p>該生提到：讓他們都吃得一樣飽，就覺得很高興，就好了。此題幹的敘述當中，若以 Rawls 所提的分配性正義 (distributive justice) 的定義是群體中的成員認為應用何種方式來分配資源；也就是如何適切的分配資源給其他成員的問題，而該生也從上述中的回答，道出要給哥哥大一點的，給妹妹小一點的分配方式，這也是一種分配性正義的原則。因此希望 (A) 選項也能予以給分。</p>			
說 明	<p>本題的提問方式是「上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？」這表示考生應讀完全文，在四個選項中選擇「最後獲得」的公平觀念「較符合」的一種原則，對話最後學生學習到「大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。」因此，需求的正義才是全文最後的學習，分配性正義只是對話的開端，在四個選項中比較，仍以需求的正義較能涵蓋最後獲得的公平觀念。本題維持原來的答案 (C)。</p>			